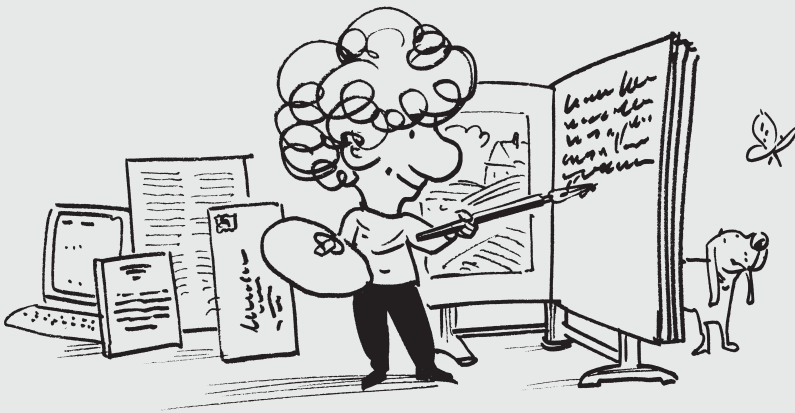




SAVOIR ARGUMENTER PRODUCTION ÉCRITE/ PRODUCTION ORALE



SAVOIR ARGUMENTER

PRODUCTION ÉCRITE ET ORALE

Les deux épreuves de production écrite et orale ont un objectif commun : **la maîtrise de l'argumentation.**

C'est pourquoi nous avons regroupé dans un même chapitre les exercices qui vous permettront d'apprendre à **organiser une argumentation**, à l'oral comme à l'écrit. Pour cela :

- vous aurez à **définir la problématique, trouver des idées/arguments et les classer.**
- Ensuite, vous devrez **faire un plan, élaborer une introduction et une conclusion** et **assurer des transitions** entre les parties.
- Enfin, vous vous entraînerez à mieux **exprimer une opinion.**

Vous trouverez, dans les parties *Production écrite* et *Production orale*, des exercices spécifiques à chacune de ces épreuves.

Pour vous entraîner

1. DE LA PROBLÉMATIQUE AUX ARGUMENTS

1

Définir une problématique

Voici un document que nous utiliserons plusieurs fois.

Document 1

École, la taille des classes compte

Réduire la taille des classes, même de façon modeste, améliore la réussite scolaire des enfants, indique une étude de l'économiste Thomas Piketty. Conséquence : « Il est tout à fait possible de réduire substantiellement l'inégalité des chances scolaires en France, pour peu qu'on le souhaite », indique-t-il. En différenciant davantage le nombre d'élèves par classe (18 en ZEP* et 24,2 hors ZEP, contre 21,9 et 23,3 actuellement), on pourrait réduire l'écart de niveau de 40 %.

* ZEP : zone d'éducation prioritaire.

Alternatives économiques, octobre 2004.

► Reconnaître une problématique

La problématique est une question que l'on se pose à partir d'un thème. Par exemple, dans le sujet 1, le thème traité est l'éducation. Sur ce thème, on peut poser la question des programmes, du recrutement ou de la formation des professeurs, des relations élèves-institution, du financement des écoles, etc.



Bien suivre le texte pour ne pas faire de hors sujets, c'est-à-dire parler d'autre chose.

Choisissez l'énoncé qui résume le mieux la problématique du document 1 :

- En réduisant le nombre d'élèves par classe, pourrait-on considérablement limiter l'inégalité des chances scolaires ?
- Il y a trop d'élèves dans les classes.
- Faut-il augmenter le nombre de ZEP pour limiter l'échec scolaire ?

➤ S'appuyer sur les mots-clés

A. Pour bien comprendre le document suivant, vérifiez que vous connaissez le sens des mots-clés. Nous les avons soulignés dans le texte ; trouvez des synonymes :

Document 2

Trois plaintes pour discrimination contre un cinéma, la SNCF* et... des tribunaux. Le combat des handicapés s'installe dans les prétoires.

La lassitude a fait place à la colère. Sous la pression de ses adhérents, l'Association des paraplégés de France (APF) a décidé de porter son combat pour l'accessibilité sur le terrain judiciaire. Trois plaintes pour discrimination, emblématiques des humiliations rencontrées, ont été déposées : à l'encontre de la SNCF, du ministère de la Justice et d'un cinéma. C'est une première et un tournant politique dans le mouvement associatif, qui passe d'une logique de négociation à la revendication belliqueuse. L'APF dit déplorer cette judiciarisation de son action. Mais les plus jeunes adhérents réclament des actions spectaculaires.

*SNCF : société nationale des chemins de fer français.

D'après *Libération*, novembre 2003.

- une plainte :
- un tournant politique :
- la discrimination :
- revendication belliqueuse :
- les prétoires :
- déplorer :
- un combat :
- réclamer :
- emblématique :

B. Êtes-vous sûr d'avoir bien compris le texte ? Répondez à ces questions :

1.

	VRAI	FAUX
a) Les handicapés font appel à la justice.		
b) Ces plaintes font l'unanimité parmi les handicapés.		

2. **Quels sont les sentiments exprimés ?**

.....

3. **Contre qui les handicapés portent-ils plainte ?**

.....

4. **Définissez :**

- le thème :
- le sujet :
- la problématique :

Document 3

Colère noire contre visages pâles. Apartheid sur nos écrans

Malgré les recommandations officielles et les revendications des premiers concernés, les « minorités visibles » restent invisibles à la télévision, aux postes significatifs, sur les plateaux des JT, dans les débats, comme chez les héros de série. Alors que faire ? La loi proscrit le comptage, la mise en fiches, la signalisation de la couleur de la peau et des origines. Dans les obligations des chaînes, les seuls critères retenus sont ceux de la diversité et de l'égalité des chances. Ce qui interdit toute discrimination positive. Tout se résume donc à une question de volonté. TF1 a ainsi exigé des producteurs une attitude « volontariste » pour « faire une part importante aux représentants des minorités visibles ».

Philippe GAVI, d'après *Le Nouvel Observateur*, 13-19 mai 2004.

C. Entourez dans le document 3 les mots-clés (vérifiez que vous les comprenez en utilisant un dictionnaire si nécessaire) puis définissez la problématique :

.....

.....

.....

.....

➤ **Trouver une problématique : activité bilan**

Document 4

CD, DVD : les vertus du piratage privé

La copie illégale de CD audio et de DVD vidéo, après celle des logiciels, déchaîne les passions. Celle des pirates comme celle des industriels de la musique et du cinéma. Entre les deux, abasourdi par le vacarme et les imprécations, le consommateur peut se sentir étonnamment absent du débat.

Les copies privées de CD audio participent, à l'évidence, à amplifier la diffusion de la musique, en particulier parmi les jeunes – qui n'ont que rarement les moyens financiers d'acheter tous les CD qu'ils voudraient écouter – ainsi que dans les catégories de la société dont les revenus sont les plus modestes. Faut-il étrangler à tout prix cet accès, certes sauvage et incontrôlable, à une source de culture ? Les jeunes qui s'échangent aujourd'hui des CD-R pirates ou qui téléchargent des fichiers MP3* sur Internet ne seront-ils pas, lorsqu'ils auront des revenus suffisants, des acheteurs de CD ?

* MP3 : fichier musical téléchargé.

Michel ALBERGANTI, d'après *Le Monde*, 28 janvier 2003.

Récapitulons ce que vous avez appris :

1. Repérez les mots-clés et expliquez-les :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Thème :
Problématique :

2

Rechercher des idées et des exemples

Quel que soit le sujet, ne paniquez pas, vous aurez toujours quelque chose à dire, c'est une question de méthode. Nous vous proposons plusieurs techniques.

➤ **1^{re} méthode**

On peut dessiner un tableau à 2 colonnes et noter une idée dans la colonne de gauche puis, dans la colonne de droite, une autre idée sélectionnée :

- soit par association d'idées ;
- soit en cherchant à relativiser la première idée ;
- soit en cherchant à contredire la première idée.

À ce stade, vous devez noter toutes les idées et les exemples qui vous viennent à l'esprit et qui pourraient répondre à la problématique, sans opérer pour l'instant de sélection. C'est la technique du « *brainstorming* » ou remue-méninges.

A. Appliquez maintenant cette méthode dans le tableau qui suit à propos du document 1 sur l'école : Afin de compléter votre tableau d'idées, posez-vous les questions suivantes : À quoi est due l'inégalité des chances à l'école ? Comment réussit-on à l'école ? Quelles sont les solutions possibles pour limiter l'inégalité ? Tout le monde doit et peut-il réussir ? Avec quels objectifs ? etc.

Idées	Idées en association
<i>Exemple</i> : L'école n'est pas responsable de l'échec scolaire. →	L'école a sa part de responsabilité mais les parents ont aussi la leur.
1. L'écart de niveau entre les personnes est inévitable. →
2. Le travail du professeur n'est pas facilité par la présence d'un grand nombre d'élèves. →
3. L'implication de la famille est essentielle. →
4. Les professeurs sont trop âgés par rapport à leurs élèves. →
5. Il faut mieux former les professeurs. →
.....
.....
.....
.....
.....

B. Trouvez trois exemples pour illustrer ces idées :

-
-
-

➤ 2^e méthode

Document 5

Faut-il interdire les corridas ?

En 2000, un jugement de la cour d'appel de Toulouse a permis la reprise des corridas dans des villes dites « de tradition taurine ». Les militants anticorrída tentent de les faire interdire. Est-il légitime que cette pratique renaisse, après parfois des décennies d'interruption ?

Simon Cassas, directeur des arènes de Nîmes : la réintroduction des corridas dans les villes où la tauromachie existe de façon ancestrale est légitime. L'argument principal des anticorrída consiste à dénoncer la souffrance du taureau. Pourtant, l'animal ne subit pas de mauvais traitements. Dans l'arène, rien ne prouve qu'il souffre. Il a cette volonté de se battre qui lui fait oublier la douleur. En réalité, les anticorrída sont intolérants. La corrida n'est pas un spectacle barbare. C'est un art. Il s'agit d'un rituel ancien qui a une dimension presque mythologique. La corrida s'inscrit dans le principe de vie, qui induit la mort. Et c'est cela, en réalité, qui choque : la corrida est le seul art qui nous renvoie à notre mort.

D'après *L'Express*, 19 juillet 2004.

A. Voici des arguments qui pourraient vous venir à l'esprit en faveur de la corrida. Dans la colonne de droite, indiquez des arguments contre la corrida.

Arguments favorables à la corrida	Arguments défavorables à la corrida
– La corrida est une tradition légitime dans certaines régions.	–
– La corrida n'est pas un spectacle barbare mais un art avec ses acteurs, ses symboles, ses rites et un affrontement qui est aussi une communion.	–
– La corrida est le seul art qui nous renvoie à notre mort, et c'est ce qui effraie – inconsciemment – les anticorrída.	–
– Le taureau ne souffre pas car il est combatif de nature.	–
– Les anticorrída sont intolérants ; en effet ils refusent de comprendre la passion des amateurs de corrida.	–
– La corrida étant un spectacle populaire, pourquoi une minorité de personnes devraient-elles décider de son interdiction ?	–
– La corrida est une activité qui attire de nombreux touristes et donc des revenus importants pour les villes organisatrices.	–

B. Choisissez un des sujets suivants et appliquez la même méthode : recherchez le maximum d'arguments en complétant le tableau.

- Pour ou contre la journée sans tabac
- Pour ou contre le port du casque pour la circulation en vélo
- Pour ou contre les voitures électriques
- Pour ou contre la jupe pour les hommes
- Pour ou contre les centrales nucléaires

pour	contre
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....

➤ **3^e méthode**

Voici un tableau que vous pouvez utiliser pour tous les sujets.

	PROBLÈME(S) ↳	SOLUTION(S) ↳	
	POUR ↳	CONTRE ↳	
	POSITIF ↳	NÉGATIF ↳	
	CAUSES ↳	CONSÉQUENCES ↳	
	D'ACCORD ↳	PAS D'ACCORD ↳	
	SITUATION EN FRANCE ↳	SITUATION DANS MON PAYS ↳	

L'exemple qui suit porte sur le sujet: *Internet doit-il être un libre espace d'information?*

Il peut y avoir de nombreux abus.	PROBLÈME(S) ↙	SOLUTION(S) ↳	Charte internationale imposant des limites aux créateurs de sites.
La liberté d'expression ne supporte aucune contrainte.	POUR ↙	CONTRE ↳	Les limites sont l'atteinte à la dignité humaine.
C'est parce qu'il est un espace libre qu'Internet peut permettre le développement de la liberté d'expression.	POSITIF ↙	NÉGATIF ↳	Espace dangereux qui peut influencer des personnes fragiles.
	CAUSES ↙	CONSÉQUENCES ↳	
Impossible d'avoir une législation internationale.	D'ACCORD ↙	PAS D'ACCORD ↳	Il existe des législations internationales concernant les droits de la personne humaine.
Contenus illicites et interdits (racisme et appel à la haine).	SITUATION EN FRANCE ↙	SITUATION DANS MON PAYS ↳	Dans certains pays, aucune restriction à la liberté d'expression.

Selon le sujet, certaines cases pourront ne pas être complétées.

Refaites vous-même un tableau et appliquez-le au sujet suivant: ***La publicité est-elle utile?***

Faisons le point

Parmi les méthodes proposées, laquelle vous convient le mieux? Peut-être avez-vous déjà une méthode personnelle? Si oui, laquelle?

.....
.....

3**Classer les idées**

Maintenant que vous avez des idées, il faut les organiser.

Activité 1

Un site Internet vous propose de participer au débat sur l'éventuelle introduction des OGM (Organismes génétiquement modifiés) dans l'agriculture en Europe. Le site résume le débat de la façon suivante:

Document 6

À l'heure actuelle, l'Europe se trouve entre deux courants : celui de la marche en avant vers les OGM, dans un contexte de concurrence mondiale, de potentialités économiques, dont il est difficile de s'exclure et celui de la prévention et de la précaution.

ww2.creaweb.fr/bv/ogm/enjeux.html

En tant que citoyen, vous souhaitez apporter un avis nuancé sur la question.

A. Placez les arguments suivants dans la colonne qui convient, selon que l'argument est *pour* ou *contre* les OGM :

Arguments	Pour	Contre
1. Les OGM améliorent la résistance des cultures aux conditions climatiques extrêmes.		
2. Les OGM pourraient être responsables d'une augmentation des allergies chez l'homme.		
3. Il y a un risque de dépendance économique accrue des producteurs vis-à-vis des distributeurs de semences génétiquement modifiées.		
4. Les OGM pourraient affaiblir l'efficacité des antibiotiques chez l'homme.		
5. Les OGM augmentent la résistance des cultures aux insectes.		
6. Les OGM ont de nombreuses applications dans l'industrie agroalimentaire.		
7. Les OGM permettent d'économiser de l'eau pour l'irrigation.		

B. La question des OGM pose trois types de problèmes ; classez les arguments selon le type d'enjeux dont ils relèvent :

Enjeux agricoles et environnementaux	Enjeux économiques et commerciaux	Enjeux de santé publique

Activité 2

Analysez les types d'arguments développés par les textes suivants, extraits eux-mêmes de sites Internet spécialisés, en répondant aux questions :

Document 7

L'un des nombreux enjeux des OGM est dans la dissémination de gènes de résistance aux herbicides. Cela s'est déjà passé au Canada. Un agriculteur avait utilisé dès 1995 des colzas résistants à trois herbicides différents. La première année, il a eu des «mauvaises herbes» résistantes à un herbicide. La seconde année, des «mauvaises herbes» résistantes à deux herbicides. La troisième année, il avait des «mauvaises herbes» résistantes à trois herbicides... C'est cela que nous appelons la fabrication de super «mauvaises herbes».

<http://www.ogmdangers.org/enjeu/environnement/>

L'argument du texte est :

- économique. environnemental. politique.

Document 8

A priori, un gène de poisson n'a naturellement rien à faire dans une fraise. Mais les techniques du génie génétique permettent aujourd'hui d'introduire des gènes de n'importe quel organisme dans les plantes. On a déjà ainsi introduit en laboratoire des gènes de poissons dans des fraises pour leur permettre de résister aux gelées.

<http://greenpeace.datapps.com/detectivesOGM/dossier.php3>

Le texte cherche à montrer :

- le lien génétique entre les poissons et les fraises.
 les dangers des nouvelles techniques génétiques.
 le caractère insolite des innovations génétiques.

Document 9

Les chercheurs s'intéressent également à l'utilisation des OGM dans la production industrielle, une avenue qui laisse miroiter d'importantes retombées économiques. L'injection de gènes d'autres espèces pourrait notamment améliorer la qualité de certains produits, comme le papier ou les cosmétiques. À titre d'exemple, on a introduit un gène de lapin dans du coton pour le rendre plus doux.

<http://radio-canada.ca/nouvelles/dossiers/OGM/OGM13.html>

Ce texte :

- présente l'intérêt commercial des OGM.
 accuse le comportement des chercheurs.
 s'indigne des modifications génétiques.

Activité 3**Document 10****Une majorité de Français est contre l'ouverture dominicale des commerces**

Une courte majorité de Français se déclare opposée à l'assouplissement de la législation réglementant l'ouverture des commerces le dimanche, selon un sondage réalisé pour Dimanche Ouest France par IFOP. 53 % des personnes interrogées déclarent qu'elles ne changeraient pas leurs habitudes et ne feraient pas de courses le dimanche, contre 35 % qui pensent qu'elles feraient davantage d'achats. 36 % souhaiteraient trouver ouverts les hypermarchés, les magasins de bricolage (31 %) et de jardinage (29 %).

Le sondage pointe par ailleurs des clivages selon l'âge, le sexe, les opinions politiques et la région de domiciliation. Ainsi les hommes, les jeunes et les sympathisants de droite sont les plus favorables à l'ouverture des commerces le dimanche. Le Grand Ouest y est opposé à 71 %, alors que 65 % des habitants de l'agglomération parisienne y sont favorables.

Le ministre des finances, Nicolas Sarkozy, avait tempéré, jeudi, son projet d'autoriser l'ouverture des commerces le dimanche, en indiquant sa volonté d'assouplir la situation pour certains secteurs ou dans des zones touristiques.

D'après *Le Monde*, 9 mai 2004.

À partir du document 10, classez les arguments suivants dans le tableau (certains arguments peuvent être placés dans plusieurs cases différentes), puis trouvez des exemples issus de votre expérience personnelle, de la situation dans votre pays... :

1. Les salariés n'auront pas le choix de travailler ou non le dimanche.
2. Le dimanche est le jour où l'on peut se retrouver en famille.
3. Il est possible de faire ses courses en semaine.
4. Les reportages effectués dans la grande distribution témoignent des mauvaises conditions de travail des salariés qui ne choisissent pas leurs horaires.
5. La société de consommation ne peut-elle s'accorder un jour de repos ?
6. Les commerçants doivent être libres de travailler le dimanche s'ils le souhaitent.
7. Le repos du dimanche ne concerne pas toutes les religions.
8. Les consommateurs, tout comme les commerçants, souhaitent cette ouverture.
9. L'ouverture dominicale favorisera la création d'emplois.
10. Les salariés auront la possibilité de gagner plus d'argent, d'autant que les taux de rémunération horaires sont majorés les dimanches et jours fériés.
11. L'État n'a pas à légiférer dans ce domaine.

	Salariés	Consommateurs	Commerçants	Société
Arguments				
Exemples				

► Rechercher et classer des idées : activité bilan

Reprenons le document 1 sur l'école pour récapituler :

- Enrichissez et classez vos idées :
 - comparez les points de vue en fonction des différents acteurs (famille, école, professeurs, société) ;
 - envisagez la question sous des angles différents (économique, collectif, individuel, politique...);
 - essayez de réfuter tous les arguments pour vérifier s'il sont pertinents, nuancez-les afin de ne pas paraître trop catégorique.
- Associez des exemples aux idées. Ces exemples seront tirés de votre expérience personnelle, de la situation dans votre pays, de vos lectures, de votre culture générale.
- Classez vos idées et supprimez celles qui vous éloignent du sujet et que vous ne pourrez traiter faute de temps ou que vous ne savez où placer.

Vous pouvez maintenant passer à l'étape suivante qui vous permettra d'organiser les arguments.

2. POUR ORGANISER SES ARGUMENTS

1

Construire un plan

La clarté de votre message dépendra de la qualité de votre argumentation mais également de la mise en forme de votre exposé. Vous devrez développer et articuler vos arguments selon un schéma simple et clair pour votre interlocuteur.

Différents types de plans sont possibles pour un même sujet.

- **Les plans par opposition ou comparaison :**

- **Partie 1 :** Pour/**Partie 2 :** Contre ;
- **Partie 1 :** Avantages/**Partie 2 :** Inconvénients ;
- Comparaison de deux décisions (**Partie 1 :** Décision n° 1/**Partie 2 :** Décision n° 2) ;
- **Partie 1 :** Situation en France/**Partie 2 :** Situation dans un autre pays...

- **Le plan thématique :** on aborde successivement les différents aspects du problème.

Par exemple : aspects économiques, culturels...

- **Les plans construits sur un raisonnement :**

- **Partie 1 :** La situation/**Partie 2 :** Ses causes/Ses conséquences ;
- **Partie 1 :** Problèmes/**Partie 2 :** Solutions.

Cette liste n'est pas exhaustive. Vous choisirez le plan qui se prêtera le mieux au sujet et à votre opinion.

Activité 1

Pensez-vous que tous les musées devraient être gratuits ?

Pour répondre à cette question, lisez le texte puis laissez-vous guider étape par étape.

Document 11

Les prix d'entrée divisent les grands musées du monde

De grands établissements comme le MoMA à New York, le Prado à Madrid, ou le Louvre à Paris, ont augmenté leurs tarifs, alors que les Britanniques et les Suédois jouent la gratuité.

Clarisse FABRE, avec nos correspondants Antoine JACOB, Marc ROCHE et Martine SILBER,
Le Monde, 6 janvier 2005.

A. Trouvez au moins trois arguments pour la gratuité des musées.

-
-
-

B. Hiérarchisez les arguments en attribuant un numéro à chacun par ordre d'importance (n° 1 = le plus important; n° 3 = le moins important).

n°	Arguments
1
2
3

C. Procédez de même avec les arguments contre la gratuité des musées. Pour gagner du temps, vous pouvez d'abord écrire les arguments puis les numéroter dans la colonne de gauche, sans tenir compte de l'ordre des lignes.

n°	Arguments

Exemples de plans

- **Voici un exemple de plan par thèmes; regroupez les arguments que vous avez trouvés (ou trouvez-en d'autres) par type d'avantages :**

Partie 1 : Les avantages socioculturels de la gratuité: l'égalité face à la culture...

—
—

Partie 2 : Les avantages éducatifs de la gratuité: une plus grande formation à l'art...

—
—

Partie 3 : Les avantages économiques de la gratuité: un atout pour le tourisme...

—
—

- **Voici un exemple de plan par opposition: si la consigne demande de nuancer, vous choisirez le plan suivant; remplissez-le et/ou ajoutez les arguments que vous aviez trouvés...**

Partie 1 : Les avantages: favoriser l'accès à la culture pour tous...

—
—

Partie 2 : Les inconvénients: freiner l'entretien et l'expansion des musées...

—
—

Partie 3 : Autres propositions: une gratuité sous conditions...

—
—

Activité 2

Voici deux exemples de plan pour le document 1 sur l'école : choisissez celui qui correspond le mieux à votre argumentation :

Plan A :

Partie 1 : Les causes de l'inégalité scolaire

Partie 2 : Les conséquences de l'inégalité scolaire

Partie 3 : Les solutions actuelles et possibles

Plan B :

Partie 1 : L'évolution du contexte éducatif et les difficultés rencontrées

Partie 2 : Adaptation du système éducatif

Activité 3

A. Le tableau suivant présente un plan par opposition. Reprenons le document 5 sur la corrida. Complétez le tableau avec trois arguments *pour* et trois arguments *contre* :

La corrida, un art à défendre	La corrida, une barbarie à interdire
.....
.....
.....

B. À partir du même sujet, construisez maintenant les paragraphes d'un plan par thèmes :

Partie 1 : Aspects économiques :

-
-

Partie 2 : Aspects artistiques :

-
-

Partie 3 : Aspects humains :

-
-

2

Rédiger une introduction et une conclusion

Une fois le plan établi, vous devez introduire votre discours et formuler une conclusion qui est l'aboutissement logique de votre argumentation.

Vous essaieriez également d'enchaîner vos idées et paragraphes, à l'aide par exemple de connecteurs logiques appropriés.

► L'introduction

Rappel: les étapes de l'introduction

- a) introduire le thème et définir la problématique
- b) annoncer le plan

Vous pouvez annoncer votre plan par des formules telles que :

Tout d'abord/Dans un premier temps, je m'intéresserai/je vais parler de...

Ensuite/Puis/Deuxièmement, j'envisagerai/je présenterai...

Enfin, j'analyserai/j'étudierai...

ou par des questions.

Activité 1

Vous devez produire un texte argumentatif en réagissant au projet de loi énoncé dans cet article.

Document 12

SANTÉ — Le Québec veut renforcer sa législation antitabac

Voilà quelques années, le projet aurait semblé loufoque. Après avoir placé une majorité de bars, de restaurants et de salles de spectacle dans la catégorie « non-fumeurs », le gouvernement québécois envisage d'élargir l'éventail des lieux et institutions d'où le tabac serait éradiqué. Ce projet de loi que le ministre de la Santé et des Services sociaux, Philippe Couillard, compte déposer d'ici quelques semaines prévoit d'interdire la cigarette dans des endroits à l'atmosphère fortement enfumée, tels que les salles de bingo ou les casinos.

Mais ce renforcement de la présente loi sur le tabac (adoptée en 1998) pourrait aller plus loin encore. « Le ministre Couillard aimerait viser, par sa future loi, des lieux comme les aires communes des immeubles de deux à douze logements, les aires extérieures situées à proximité des entrées des édifices touchés par la loi actuelle, de même que les terrains des écoles primaires et secondaires », rapporte Le Devoir.

Courrier international, 13 janvier 2005.

Entraînez-vous à la technique de l'introduction en complétant le tableau : quelle phrase sert à introduire le thème et définir la problématique (a) ? Quelle phrase sert à annoncer le plan (b) ? Cochez la bonne réponse.

1. Cela pose le problème de la liberté de fumer pour les uns et la liberté de ne pas être enfumés pour les autres.
 a b
2. Le ministre de la Santé québécois propose une nouvelle loi étendant l'interdiction de fumer dans les lieux publics.
 a b

Activité 2

Annoncer le plan : les expressions suivantes peuvent-elles être remplacées par ces deux phrases ? Cochez la bonne réponse :

1. **Nous nous demanderons tout d'abord si...**

Je traiterai en premier lieu de la question suivante...

OUI

NON

Il faut donc s'interroger sur (+ nom)/sur le fait que...

OUI

NON

2. Puis, nous verrons que...

J'aborderai, dans un deuxième temps, le problème suivant...

 OUI NON

Je vous annonce que...

 OUI NON**3. Enfin, nous envisagerons la question de...**

Finalement, on se demandera si...

 OUI NON

De toute façon, nous savons bien que...

 OUI NON**Activité 3****A. À votre tour! Vous devez réagir à l'article suivant afin de donner votre avis dans le journal de la ville de Genève.****Document 13****Et si on se mobilisait pour la mobilité?**

Selon l'Office des transports et de la circulation du Canton de Genève, une augmentation de 40 % de la demande en déplacements est prévue à Genève d'ici 2020. Vouloir limiter cette croissance en interdisant l'automobile ou penser que seuls les transports publics peuvent absorber cette augmentation de 40 % paraît peu réaliste. La réponse la plus simple et efficace reste: la multimodalité.

Il s'agit d'adapter sa mobilité à ses besoins en utilisant différents modes de déplacements: la marche et le vélo sur les petites distances, les transports en commun (trains, bus, tramways, covoiturage) sur des trajets longs [...] afin d'optimiser l'utilisation de la voiture.

La Semaine européenne de la mobilité est l'événement idéal pour réfléchir à cette croissance de la mobilité et à ses solutions. Une semaine d'informations, d'animations et d'offres qui permet de tester différents modes de déplacements.

<http://www.ville-ge.ch/mobilite/>

1. Quelle phrase résume le mieux le sujet de cet article?

L'objectif de la Semaine européenne de la mobilité est d'interdire l'automobile et de développer les transports publics.

La Semaine européenne de la mobilité cherche à encourager la marche à pied en ville.

La Semaine européenne de la mobilité permet de réfléchir à la croissance de la mobilité et à ses solutions.

2. Quelle problématique vous semble le mieux convenir parmi les trois propositions suivantes?

La Semaine européenne de la mobilité peut-elle avoir une réelle efficacité pour résoudre le problème de la pollution automobile?

Genève saura-t-elle faire face à l'augmentation de la demande de déplacements à l'intérieur de la ville?

La Semaine européenne de la mobilité, une solution pour promouvoir différents modes de déplacements?

B. Rédigez une introduction:

Thème:

Problématique:

Plan:

.....

L'introduction à l'oral

Pour l'épreuve de production orale, le sujet qui vous est donné est le **point de départ d'une réflexion**. Il va vous servir à poser un thème et une problématique, mais il ne s'agit ni de faire un commentaire de texte, ni de citer le texte. Vous pouvez commencer ainsi votre introduction (mais ce n'est pas obligatoire) :

*Ce texte extrait de (nom du journal) pose la question della problématique de...
fait référence à...
évoque...*

Dans la suite de votre exposé, vous ne ferez plus de référence au texte (ou exceptionnellement, pour reprendre un exemple ou un argument).

Activité 4

Remettez dans l'ordre cette introduction au document 1 sur l'école, page 2 :

- Puis nous présenterons des solutions possibles afin de permettre la meilleure éducation pour le plus grand nombre.
- Mais on constate aujourd'hui que de nombreuses inégalités subsistent au sein du système éducatif.
- L'éducation s'est démocratisée au cours du xx^e siècle avec l'éducation de masse.
- Nous étudierons d'abord les difficultés liées à cette massification de l'enseignement.
- Pourquoi l'école échoue-t-elle dans sa mission d'éducation ?

1	2	3	4	5
.....

Activité 5

Lisez les introductions suivantes. Retrouvez le thème, la problématique de départ et le plan :

► Première introduction

Les rues de nos villes sont jonchées des déchets olfactifs du meilleur ami de l'homme, à tel point que le chien semble être un fléau. Que peut-on faire contre la pollution canine? Faut-il envisager des mesures sévères à l'encontre des propriétaires? Peut-on sensibiliser et éduquer chiens et propriétaires?

Thème:

Problématique:

Plan:

► Deuxième introduction

40 h, 39 h, 35 h : avec la réduction du temps de travail se développe une société du loisir fortement critiquée car elle inciterait à la paresse et favoriserait le développement du chômage. Société du loisir ou société du travail : faut-il revenir aux 45 h de travail hebdomadaires? La société du loisir n'est-elle pas aussi génératrice d'emplois et ne travaille-t-on pas mieux lorsque l'on est reposé? Quelle est la finalité du travail?

Thème:

Problématique:

Plan:

➤ **La conclusion**

La conclusion est un bilan de votre argumentation. Vous résumez votre opinion et vous pouvez, mais ceci n'est pas obligatoire, élargir le débat. Vous avez déjà donné votre opinion. Vous ne devez pas apporter de nouveaux arguments ou exemples.

Les étapes de la conclusion :

- a) synthétiser/résumer les enjeux principaux ;
- b) ouvrir de nouvelles perspectives.

Formules pour la conclusion :

En conclusion,...	Ainsi,...
Pour conclure,...	Donc,...
Finalement,.../Enfin,...	En fin de compte,...
On peut en conclure que...	

Activité 1

Reprenons l'exemple de l'article sur l'interdiction du tabac dans les lieux publics au Québec (document 12) et examinons la façon de rédiger une conclusion : quelles expressions conviennent le mieux pour introduire ces deux étapes de la conclusion ?

Cochez la bonne réponse :

1. Pour synthétiser :

- Le ministre de la Santé a tort.
- Chacun a sa propre opinion.
- Nous pouvons donc en conclure que cette question dissimule des enjeux politiques et économiques et pas seulement de santé publique.

2. Ouvrir le sujet en montrant que la réflexion pourrait se poursuivre :

- Enfin, le conflit entre intérêt particulier et intérêt collectif peut également se retrouver dans le problème de la pollution et l'opposition entre voitures et transports en commun.
- De toute façon, il n'est pas possible de trancher le problème.
- Il est vrai que chacun voit midi à sa porte.

Activité 2

Pour vous entraîner, rédigez la conclusion de votre texte argumentatif réagissant à la Semaine européenne de la mobilité (document 13) :

Résumer les enjeux principaux :

.....

.....

Ouvrir de nouvelles perspectives/poser de nouvelles questions :

.....

.....

.....

Activité 3

Quelles formules de conclusion conviennent le mieux à l'écrit comme à l'oral dans un registre plutôt formel, pour un exposé par exemple ? Lesquelles, au contraire, ne peuvent s'utiliser que de manière familière, à l'oral ?

	Formel	Familier
1. Au terme de cette analyse,...		
2. Tout ça pour dire que...		
3. Bon, voilà quoi.		
4. En conclusion,.../ Pour conclure,...		
5. En résumé,.../ Pour résumer,...		
6. Finalement,...		
7. Ainsi,...		
8. ..., et voilà.		

Activité 4

Voici une proposition de conclusion pour le document 1 sur l'école.

Je crois donc qu'il est possible de réduire l'inégalité à l'école en prenant les mesures appropriées, mais cela nécessite des moyens financiers importants. La société est-elle prête à investir dans le domaine éducatif ?

- a) Quelle phrase permet de faire un bilan :
- b) Quelle phrase permet d'élargir le débat :

3

Les transitions

Vous devrez assurer des transitions entre les différentes parties de votre exposé et vous devrez également lier les arguments entre eux. Ceci vous permet de passer d'une idée à l'autre sans brusquerie, dans une continuité logique.

Une transition est une phrase qui sert à relier des idées différentes ; par exemple, si votre plan comporte deux grandes parties, il faudra une transition au début de la deuxième partie.

Exemple : *Après avoir examiné les avantages de la gratuité des musées, voyons maintenant les inconvénients.* (Le plan est donc : 1. Les avantages ; 2. Les inconvénients.)

► Articuler les arguments

Activité 1

Lisez cet extrait d'interview dans lequel sont analysées les réactions à une catastrophe naturelle (de nombreux dons venant du monde entier ont été envoyés dans un grand élan de solidarité) :

Document 14

Cette catastrophe a bénéficié non seulement du besoin de solidarité mondiale mais également d'autres éléments. Il y a d'abord une réaction métaphysique vis-à-vis de la nature. Ensuite, il y a la surenchère dramatique de la catastrophe, chaque jour le nombre de morts augmentant.

Enfin il y a le télescopage entre les riches et les pauvres, le tout dans un contexte de fin d'année. Souvenez-vous en 14-18 au moment de Noël, des soldats allemands et français sont parfois sortis des tranchées pour célébrer cette fête ensemble.

Il y a ainsi des moments où les êtres humains et les peuples veulent dépasser leurs identités et retrouver l'humanité. Il existe en tout cas un besoin d'amour et de solidarité. C'est une rupture importante qui ne s'oubliera pas.

D'après *Le Figaro*, 10 janvier 2005.

- a) Relevez dans ce paragraphe un articulateur d'addition :
- b) Notez la façon dont sont enchaînées trois explications.
..... - -
- c) Relevez deux articulateurs qui servent à conclure.
..... -
- d) Sur quel exemple s'appuie l'argumentation?

Activité 2

Réfléchissez 5 minutes sur l'un des sujets proposés, puis exposez votre opinion à voix haute en utilisant les articulateurs qui vous permettent d'enchaîner les arguments :

- Pour ou contre le tourisme?
- La recherche scientifique doit-elle être financée par l'État?
- Faut-il développer l'enseignement artistique à l'école primaire?
- Pour ou contre le téléphone portable?

Quelques articulateurs

D'un côté..., d'un autre côté, ...
D'une part, ... d'autre part, ...
D'abord/Tout d'abord, ... ensuite, ...
enfin, ...

Premièrement, ... deuxièmement, ...
troisièmement, ...

Activité 3

Même activité avec d'autres connecteurs logiques :

Cependant
En revanche
Au contraire
En effet
Donc

C'est pourquoi
D'ailleurs
Par ailleurs
De plus
De même

Réagissez de la même manière en écoutant les informations radio ou télévisées. Pratiquez cet exercice quotidiennement.

► Prévoir les liens entre les paragraphes

Quelques connecteurs suffisent pour organiser vos paragraphes. On peut les classer selon leur place dans le plan.

Conseil : vous pouvez prévoir les connecteurs et les écrire sur votre brouillon, à l'écrit comme à l'oral.

Activité 1

Les connecteurs logiques suivants doivent-ils être placés a priori au début, au milieu ou à la fin de l'argumentation ? Cochez les cases correspondantes :

	Début	Milieu	Fin
1. Dans un second temps,...			
2. Tout d'abord,...			
3. Enfin,...			
4. D'autre part,...			
5. Par ailleurs,...			
6. En premier lieu,...			
7. En définitive,...			
8. En conclusion,...			

Activité 2

Les phrases suivantes peuvent-elles servir de transition ? Cochez *oui* ou *non* :

	OUI	NON
1. Il convient également de réfléchir aux conséquences de cet événement.		
2. Il vaut mieux qu'on ne parle plus de ça.		
3. Cela nous amène à rechercher les causes de ce phénomène.		
4. Après avoir vu les problèmes, considérons maintenant les solutions.		
5. Soulignons qu'il s'agit là d'une question fondamentale.		
6. Ceci nous conduit donc à étudier les difficultés de ce projet.		
7. Venons-en aux inconvénients de ce choix.		
8. J'insiste sur ce fait.		
9. Ouvrons une parenthèse.		

3. POUR MIEUX VOUS EXPRIMER

1

Le vocabulaire pour exprimer son accord ou son désaccord

Activité 1

Les expressions suivantes permettent-elles d'exprimer son accord, son désaccord, ou encore de nuancer? Cochez la case correspondante :

Nuancer une opinion signifie que l'on n'est pas totalement d'accord avec la thèse avancée et que l'on souhaite apporter des précisions. Par exemple, *cette opinion est en partie démentie par le fait que...* sert à nuancer, c'est-à-dire que l'on n'est ni tout à fait d'accord, ni tout à fait en désaccord avec la thèse à discuter.

	Accord	Désaccord	Nuance
1. Il ne fait aucun doute que...			
2. Je m'oppose à (+ <i>nom</i>)/ à ce que...			
3. Néanmoins, il semblerait que...			
4. Toutefois...			
5. Je ne nie pas que..., cependant...			
6. Je désapprouve totalement cette idée.			
7. Il est inadmissible que...			
8. Il est exact que..., malgré cela....			
9. Il apparaît en effet que...			
10. Je proteste contre cette décision.			
11. Je partage cette analyse de la situation...			
12. Il est inacceptable de (+ <i>verbe à l'infinitif</i>)...			
13. Je ne suis pas en faveur de...			

Activité 2

Lisez l'article suivant sur la bioéthique et réagissez :

La clinique des clones

Les sciences du vivant connaissent une période de mutation unique dans leur histoire. Avec une accélération des recherches, un bouleversement de l'horizon conceptuel et un questionnement éthique inédits. Aujourd'hui, des biologistes sud-coréens et américains annoncent l'obtention de lignées de cellules souches humaines à partir de la création in vitro d'embryons. Pour l'équipe dirigée par le scientifique Woo Suk-Hwang, cela signifie l'espoir de pouvoir assurer le développement de cellules souches destinées ensuite à soigner et à guérir un large spectre de maladies. Toutefois, la prudence est indispensable dans un domaine qui touche, au cœur du vivant, à l'identité même de la personne humaine. Mais l'interdiction pure et simple, qui prive la recherche de toute perspective, peut conduire à une impasse bien plus dangereuse : l'usinage et le trafic d'embryons humains dans des laboratoires privés transformés en ateliers clandestins du vivant.

D'après *Le Monde*, 21 mai 2005.

Premier paragraphe: vous tentez de justifier un point de vue pour ou contre le clonage thérapeutique, c'est-à-dire le clonage d'embryons humains dans le but de guérir des maladies.

.....

.....

Deuxième paragraphe: vous essayez de nuancer ce point de vue en utilisant le vocabulaire de l'activité 1.

.....

.....

2

Reformuler les idées

► Trouver des synonymes pour introduire un point de vue

Il est important que vous ayez l'habitude de manier les synonymes afin d'enrichir votre vocabulaire et de pouvoir donner votre opinion même quand vous avez oublié un mot ou que vous ne savez pas comment exprimer une idée.

Activité 1

Remplacez les verbes **affirmer** et **regretter** par les synonymes qui conviennent dans chaque phrase (plusieurs sont possibles). Choisissez les synonymes dans la liste ci-dessous : déclarer – avancer – se plaindre – certifier – garantir – prétendre – déplorer – assurer – désapprouver.



Attention à la construction des verbes : certains peuvent se construire soit avec un nom, soit avec une proposition introduite par *que* (cette possibilité est alors indiquée entre parenthèses dans la liste de verbes proposés).

Exemple: Le gouvernement regrette que l'abstention soit si forte. (*Ici, regrette que peut être remplacé par* déplore que.)

1. L'architecte affirme la solidité de sa construction.

→

2. Malgré les preuves contre lui, l'accusé affirme toujours qu'il est innocent.

→

3. Les parents regrettent la perte de temps passé devant la télévision par leurs enfants.

→

4. Pendant la canicule, tout le monde regrettait qu'il ne pleuve pas.

→

Activité 2

Que traduisent les expressions suivantes : la certitude ou l'incertitude ?

Cochez les cases correspondantes :

	Certitude	Incertainde
1. Je suis absolument persuadé que/de (+ <i>nom</i>)		
2. Je suis perplexe quant à (+ <i>nom</i>)		
3. Il me paraît inimaginable que...		
4. Il va de soi que...		
5. Il faut bien admettre que...		
6. Comme chacun sait,...		
7. J'ai la conviction que...		
8. Il faut se rendre à l'évidence que...		
9. C'est un fait que...		

Activité 3

Quel est le synonyme du mot souligné ? Cochez la bonne réponse :

1. **L'argument essentiel est que...** peut être remplacé par :

- La raison essentielle est que...
- La critique essentielle est que...
- L'origine essentielle est que...

2. **Je défends l'idée que...** peut être remplacé par :

- Je contredis l'idée selon laquelle...
- Je soutiens l'idée selon laquelle...
- Je souligne l'idée selon laquelle...

3. **Nous pouvons noter que...** peut être remplacé par :

- Répétons que...
- Il faut imaginer que...
- On remarquera que...

4. **Signalons que...** peut être remplacé :

- À ce propos,...
- Pour passer à autre chose,...
- Revenons à nos moutons : ...

Activité 4

Lisez le texte suivant en utilisant les expressions qui servent à développer un point de vue et réécrivez les phrases proposées.

Quelques expressions :

À mon avis/De mon point de vue/En ce qui me concerne/Selon moi/Je crois/J'estime/
Je considère/Personnellement, il me semble que.../J'ai le sentiment que...

Document 15

Erasmus : c'est pas «l'auberge espagnole*» pour tout le monde !

«Partir en Erasmus», l'expression est désormais consacrée tant le programme européen d'échanges universitaires est connu du grand public. L'an dernier, la Commission européenne a fêté, en quinze ans d'existence, son... millionième Erasmus! [...]

7% d'étudiants Erasmus en plus en 2004. À ce rythme, il sera difficile d'atteindre l'objectif ambitieux fixé par la Commission européenne : 3 millions d'Erasmus d'ici 2010. [...]

L'idée ne manque pourtant pas d'intérêt ni de charme : dès la deuxième année de fac, un étudiant peut faire une partie de son cursus, entre 3 et 12 mois dans une université d'un autre pays de l'Union européenne (et dans quelques autres comme la Norvège ou le Liechtenstein). L'occasion de s'immerger dans une autre culture et d'apprendre une autre langue. Globalement, les jeunes qui reviennent sont satisfaits de l'expérience humaine. Mais à quel prix ? Francine Vaniscotte a travaillé sur la mobilité précisément entre le Royaume-Uni et la France. «Les bourses ne sont certainement pas assez importantes pour certaines catégories : les étudiants des pays du sud qui vont dans le nord, ceux qui ne peuvent faire prendre en charge leur loyer pendant leur absence, ceux qui n'ont pas d'argent d'avance, ceux qui sont boursiers de leur pays et ne peuvent obtenir le transfert de leur bourse pendant qu'ils effectuent une mobilité – c'est le cas des Anglais.» En France, une bourse Erasmus s'élève en moyenne à 110 euros par mois. Autant dire que les parents restent les principaux financeurs de la mobilité étudiante, accessible aux plus aisés.

* Expression idiomatique et titre d'un film français sur les échanges étudiants en Europe.

www.europeplusnet.info/article168.html

Exemple : Le programme Erasmus est plutôt réservé aux familles aisées.

→ **Personnellement, je crois** que le programme Erasmus est plutôt réservé aux familles aisées.

1. Le programme Erasmus n'est pas un rêve accessible à tout le monde.

→

2. L'idée d'aller étudier dans une université européenne pendant un an est une idée séduisante.

→

3. C'est très enrichissant de pouvoir s'immerger dans une culture étrangère.

→

4. La bourse française n'est pas très élevée.

→

3

Utiliser des périphrases

Si un mot vous manque, vous pouvez contourner la difficulté grâce à une périphrase : une périphrase est un groupe de mots utilisé pour remplacer un mot seul. Par exemple, *son mensonge est **incontestable*** peut être remplacé par ***cela ne fait aucun doute qu'il a menti.***

Activité 1

Reliez les mots avec les périphrases qui leur correspondent :

- | | | | |
|--------------|---|---|--|
| une critique | ● | ● | selon toute probabilité |
| sans doute | ● | ● | apporter une preuve supplémentaire à l'idée que... |
| risqué | ● | ● | un ensemble d'arguments opposés à la thèse adverse |
| confirmer | ● | ● | qui présente un certain nombre de dangers |

Activité 2

Trouvez des périphrases pour les mots suivants en terminant les phrases commencées :

1. *Regret*: Le regret est **le fait de**
2. *Désirer*: Désirer quelque chose est **l'action de**
3. *Obligatoire*: Quelque chose d'obligatoire est **quelque chose qui**
4. *Capable*: Une personne capable est **quelqu'un qui**
5. *Accusation*: Une accusation est...

4

Préciser ses idées

Il peut être utile de compléter son idée ou en l'explicitant ou en la précisant.

Reliez les propositions de gauche avec leur suite logique à droite :

- | | | |
|--|-----|---|
| 1. Il s'est mis à genoux et lui a offert un diamant. | ● ● | ● En d'autres termes , il faut se dépêcher de rentrer avant la nuit. |
| 2. Le soleil se couche dans une demi-heure. | ● ● | ● c'est-à-dire l'art de cuisiner, est essentielle. |
| 3. Il est ambidextre, | ● ● | ● plus précisément des trains de banlieue. |
| 4. Il y a une grève des transports publics, | ● ● | ● Autrement dit , il l'a demandée en mariage. |
| 5. En Chine, la gastronomie, | ● ● | ● Pour mieux dire , c'est un vrai déluge! |
| 6. Il pleut énormément. | ● ● | ● ce qui signifie qu'il écrit des deux mains. |

5

Jouer avec les formulations

Il peut être utile de transformer un verbe en nom, un adverbe en adjectif, etc.

Exemples :

- La plupart des gens **recherchent** (*verbe*) le bonheur.
→ **La recherche** (*nom*) du bonheur est très répandue.
- Ce cas se produit **souvent** (*adverbe*). → Ce cas est **fréquent** (*adjectif*).
- Il parle **facilement** (*adverbe*) de sa vie privée. → Il parle de sa vie privée **avec facilité** (*complément de manière*).
- Sa **déception** (*nom*) sera **infinie** (*adjectif*). → Il sera **infiniment** (*adverbe*) **déçu** (*adjectif*).
- C'est une revendication **qui n'est pas adaptée à la réalité** (*proposition relative*).
→ C'est une revendication **irréaliste** (*adjectif*).

À vous de jouer :

1. Les Français aiment souvent le vin.
→ est fréquent chez les Français.
2. Sa maîtrise de la langue japonaise est parfaite.
→ Il maîtrise

3. C'est une proposition qui n'était pas attendue!

→ On

4. Selon toute probabilité, son avion décolle à 17 heures.

→

5. Interdiction de marcher sur la pelouse!

→

6. Sa liberté est totale.

→

AUTO-ÉVALUATION

Je suis capable d'écrire un article critique, organisé logiquement, avec des arguments et des exemples, sur des sujets variés et de donner mon opinion si nécessaire.

	oui	pas toujours	pas encore
Je suis capable de dégager une problématique et de construire une introduction.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de trouver des idées, de les organiser (paragraphe) et de les lier entre elles (transitions, connecteurs).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de synthétiser mon opinion et d'élargir le débat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de rédiger un paragraphe, une introduction, une conclusion, une transition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de reformuler des idées en utilisant des synonymes, des périphrases, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis capable de donner des exemples en faisant appel à un événement ou à une expérience.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>