

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES A L'ORAL

ACTIVITÉ DE PRODUCTION ORALE

Niveau B2

Partir un an à l'étranger

Le dossier comprend :

- une fiche apprenant
- une fiche enseignant
- le document support



1. Se préparer :

- Comprendre le document support

Activité 1 :

Observez le document suivant tiré d'un forum de discussion en ligne pour filles.



Madz90
06/02/2011
15h31



Partir 1 an à l'étranger

Coucou les Madz !!
Voilà j'aimerais l'année prochaine faire un voyage linguistique d'un an aux Etats-Unis ou en Australie.

- Imaginez la suite du message que Madz90 a posté sur le forum.

.....
.....
.....

- A votre avis, comment vont réagir les participantes ?

.....
.....

Activité 2 :

Lisez le document.

Présentez le thème du document en une phrase.

.....

- Rechercher des idées

Activité 3 :

a. Complétez le tableau suivant.

Partir un an à l'étranger	
Avantages :
Inconvénients :

b. *Quels autres avantages et/ou inconvénients voyez-vous à ce départ ?
Ajoutez vos idées personnelles au tableau précédent.*

☺ Utilisez vos connaissances personnelles (lectures, amis, familles, expériences...).

Activité 4 :

*Etes-vous plutôt pour ou contre l'idée de partir un an à l'étranger ?
Justifiez et/ou illustrez vos arguments.*

Avantages	Justification	☺ Et / ou	Exemple
.....
Inconvénients	Justification	☺ Et / ou	Exemple
.....

2. Agir :

- Présenter un point de vue construit, argumenter

Activité 5 :

*Maintenant, organisez votre argumentation pour présenter votre point de vue.
Classez vos arguments (3 minimum) du moins convaincant au plus convaincant.*

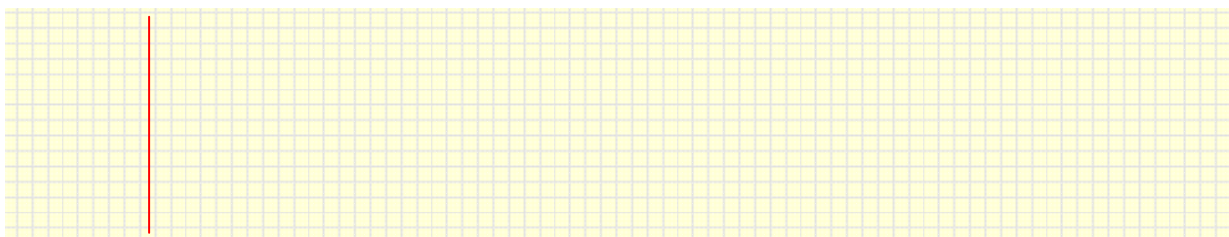
Activité 6 :

☺ La conclusion est un moment important de l'exposé. C'est la dernière impression que vous laissez à votre interlocuteur.

Préparez votre conclusion en respectant les étapes suivantes.

✎ Je présente le thème de mon exposé :

☺ Activité 2



✎ Je résume mon opinion :

☺ Activités 3, 4, 5

✎ J'invite mon public (mes camarades, mon professeur, un examinateur...) à entamer la discussion. Je pose par exemple une question pour proposer un autre axe de réflexion :

Entraînez-vous à « dire » votre conclusion.

☺ Pour articuler votre conclusion, utilisez par exemple les expressions suivantes :

- Comme nous venons de le voir...
- Ainsi, nous avons constaté que...
- En résumé, je voudrais rappeler que...
- On peut aussi se demander, si...

Activité 7 :

Ecoutez et évaluez la conclusion de votre partenaire.

Mon partenaire a...	☺	☹
présenté le thème de son exposé.		
résumé clairement son opinion.		
ouvert le sujet vers d'autres perspectives.		

3. Interagir :

- Nuancer ses idées, réagir à des arguments

Activité 8 :

a. *Quel est le registre de langue employé dans les messages ?*

- soutenu standard familier

*b. Pendant votre exposé ou examen, quel registre allez-vous employer ?
Choisissez la ou les réponse(s) correcte(s).*

1. Au cours de l'exposé, vous dites à l'examineur :

- « Moi j'crois que c'est super important de réfléchir avant de se décider »
- « Selon moi, il est indispensable d'étudier tous les aspects de la question. »
- « Ben, c'est sûr qu'il faut vachement cogiter avant d'y aller. »

2. Pour exprimer votre désaccord, vous dites à l'examineur :

- « Alors là, c'est pas comme ça du tout, du tout, du tout ! »
- « J'ai un autre avis que vous sur ce point, en effet... »
- « Pour moi, c'est un peu différent, en fait, je crois que... »

3. Pour donner un exemple, vous dites à l'examineur :

- « Pour illustrer ma position, je voudrais vous raconter une anecdote personnelle. »
- « Alors, ça me rappelle une histoire qui m'est arrivée l'année dernière »
- « Il m'en est arrivé une exactement comme ça pendant les vacances, trop drôle. Bon, j'vous raconte... »

4. Pour montrer que votre exposé est terminé, vous dites à l'examineur :

- « Bon ben voilà, c'est fini. »
- « Je vous remercie de m'avoir écouté(e). Est-ce que vous avez des questions ? »
- « Je vous remercie de votre attention. Je suis prêt(e) à répondre à vos questions si vous en avez. »

Partir un an à l'étranger

Fiche enseignant

Support :

- *nature du support* : forum de discussion en ligne
- *source* : <http://www.madmoizelle.com/forums/>
- *titre* : « Partir un an à l'étranger »

- *type de texte* : explicatif / argumentatif
- *thème* : les séjours linguistiques à l'étranger

Objectifs :

- *linguistique* : s'initier aux registres de langue
- *communicatifs* : prendre position, justifier et illustrer des arguments
- *(socio)-culturel* : les forums de discussion
- *méthodologiques* : trouver des arguments et les sélectionner, conclure un exposé

Document support :



Madz90
06/02/2011
15h31



Partir 1 an à l'étranger

Coucou les Madz !!
Voilà j'aimerais l'année prochaine faire un voyage linguistique d'un an aux Etats-Unis ou en Australie
J'aimerais avoir vos avis sur cette expérience. Est-ce que ça a changé quelque chose (pour les cours, les amis ou autres) ?



Mamzelle88
10/02/2011
9h52

Re : partir 1 an à l'étranger

Coucou !

Félicitations pour cette décision pas facile 🤗 !

Je suis partie un an entre ma première et ma terminale. Ce qu'il faut savoir, c'est qu'en immersion totale, tu vas apprendre la langue en genre deux semaines, surtout si t'es déjà assez forte. Comme t'es obligée de parler anglais, ça vient très vite, d'abord tu comprends, ensuite tu commences à former tes phrases. 🗣️

Le mieux c'est quand tu commences à sortir des expressions de type "ouais c'est clair", "trop pas", "ça me saoule", "grave"... dans la langue du pays, là tu sais que t'es totalement adaptée !

Au début c'est la découverte, t'en reviens pas d'être à l'autre bout du monde, mais après deux mois, tes amis te manquent, ta famille aussi... Faut pas se laisser aller, tu verras, c'est carrément une sacrée expérience !

Au retour, j'avais peur de pas me réadapter, surtout avec le bac à la fin de l'année, mais en fait c'est passé tout seul.

Si tu es plutôt timide, tu verras, quand tu rentreras tu seras plus extravertie, tu te feras des nouveaux amis très vite. 🤗

J'espère avoir répondu un peu à tes questions.

1. Se préparer :

▪ Comprendre le document support

Activité 1 :

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1.

Mise en commun orale avec tout le groupe.

Pistes de correction :

- Est-ce que vous pouvez m'aider ? Est-ce que vous êtes déjà parti(e) un an aux Etats-Unis ou en Australie ? Quelles démarches est-ce qu'il faut faire ? Quelles difficultés vous avez rencontrées ? Comment ça s'est passé pour vous faire de nouveaux amis ? Qu'est-ce que ça vous a apporté pour les études ? Vos ami(e)s ne vous ont pas trop manqué ?

- Les participantes vont encourager Madz90 à partir, elles vont lui donner des conseils pour organiser son séjour, elles vont lui raconter leurs propres expériences de séjours longs à l'étranger, elles vont la décourager, elles vont la mettre en garde...

Activité 2 :

Distribuer le document support.

Lisez le document.

Faites l'activité 2.

Mise en commun : laisser les apprenants se mettre d'accord.

Piste de correction :

Partir un an à l'étranger facilite l'apprentissage d'une langue étrangère toutefois quitter son environnement pendant un an peut présenter des inconvénients...

▪ Rechercher des idées

Activité 3 :

A deux. *Faites l'activité 3a.*

Mise en commun.

Correction :

Avantages : apprendre la langue rapidement / être dans le pays dont on apprend la langue / apprendre des expressions familières / découvrir un nouvel endroit / devenir plus extraverti(e).

Inconvénients : souffrir d'être loin de ses amis et de sa famille / être en décalage scolaire au retour dans son pays.

A deux. *Faites l'activité 3b.*

Cherchez le plus d'arguments possibles.

Mise en commun sous forme d'échanges entre les groupes.

Pistes de correction :

Avantages : changer d'environnement et sortir de la routine / développer ses capacités d'adaptation / visiter de nouveaux endroits / avoir plus de liberté loin de ses parents / devenir autonome et gérer son budget...

Inconvénients : perdre ses repères / vivre dans un environnement inconnu / être loin de ses ami(e)s / sortir du système scolaire de son pays pendant un an / être obligé de se débrouiller dans la vie quotidienne...

Complétez le tableau grâce aux idées des autres groupes.

Activité 4 :

En petits groupes.

Faites l'activité 4.

Mise en commun.

Notez, parmi ceux entendus, les arguments, les justifications ou les exemples qui vous intéressent.

Pistes de correction :

Avantages	Justification	Exemple
- Apprendre la langue rapidement. - Visiter de nouveaux endroits.	- On est obligé de parler tout le temps la langue du pays.	- On peut visiter une ville chaque week-end.
Inconvénients	Justification	Exemple
- Perdre ses repères. - Souffrir de solitude.	- Au début on ne connaît personne et on ne parle pas bien la langue, ça rend la vie difficile.	- On peut se perdre dans les rues et ne pas retrouver sa maison. [...]

2. Agir :

- Présenter un point de vue construit, argumenter

Activité 5 :

Faites l'activité 5.

Activité 6 :

Individuellement. Faites l'activité 6.

Activité 7 :

A deux. Faites l'activité 7.

Piste de correction :

Exemple de conclusion : Comme nous venons de le voir, ma décision de partir à l'étranger est motivée par trois raisons : l'étude de la langue étrangère, l'expérience humaine et la découverte culturelle. Je suis absolument convaincu(e) que c'est la meilleure décision à prendre à ce moment de la vie. On peut se demander comment ce séjour va influencer ma vie : évolution personnelle, ouverture professionnelle... ?

Les apprenants qui le souhaitent peuvent présenter leur conclusion à tout le groupe.

3. Interagir :

- Nuancer ses idées, réagir à des arguments

Activité 8 :

Faites l'activité 8a.

Mise en commun.

Correction : familier

Quels éléments vous ont aidé à répondre ?

Pistes de correction :

Les messages sont écrits dans une langue familière. / Il ya des expressions comme : « genre », « carrément », « trop pas », « ça me saoule », « grave »/ Il n'y a pas de «ne » aux phrases négatives. / Il y a beaucoup d'élisions comme « t'es obligée », « t'es adaptée », « t'en reviens pas » / Il y a des émoticônes (*smileys*)...

A deux. *Faites l'activité 8b.*

Mise en commun.

Correction :

1. « Selon moi, il est indispensable d'étudier tous les aspects de la question. »
2. « J'ai un autre avis que vous sur ce point, en effet... » / « Pour moi, c'est un peu différent, en fait, je crois que... »
3. « Pour illustrer ma position, je voudrais vous raconter une anecdote personnelle. » / « Alors, ça me rappelle une histoire qui m'est arrivée l'année dernière »
4. « Je vous remercie de m'avoir écouté(e). Est-ce que vous avez des questions ? » / « Je vous remercie de votre attention. Je suis prêt(e) à répondre à vos questions si vous en avez. »